

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с Нарын-Талача»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ  
с. Нарын-Талача**

**Описание основной образовательной программы  
начального общего образования ФГОС  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с Нарын-Талача»  
Карымского района Забайкальского края  
на 2017-2022гг.**

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

### *Пояснительная записка*

Основная образовательная программа начального общего образования **разработана** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09 № 17785, задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального, т.к. он ориентирует на новые результаты образования, обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению, предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: к структуре, результатам освоения, условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ, реально обеспечивает условия для воспитания обучающихся.

С учётом условий работы МОУ СОШ с. Нарын-Талача, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по УМК «Школа России» с 1.09.2017г.) в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогической деятельности, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СОШ с. Нарын-Талача осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

#### **1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.**

Эта цель реализуется двумя путями:

— дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используются диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»;

— организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

#### **2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.**

*Интеллектуальное развитие* младшего школьника предполагает:

— сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

— умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

— осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

— изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся,

— целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

— сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

*Духовно-нравственное развитие обучающихся*, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

### **3. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.**

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, — проведение игр, физминутки, релаксационные упражнения.

### **4. Формирование учебной деятельности обучающегося.**

Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Её сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Процесс перестройки образовательного процесса подчиняется следующим **принципам**.

#### **1. Личностно ориентированное обучение предполагает:**

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**2. Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения

**3. Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника.

**5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются

разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

*б. Преемственность и перспективность обучения.* В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным общим образованием. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

***Нормативно-правовая база для разработки  
основной образовательной программы НОО МОУ СОШ с.Нарын-Талача:***

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в 2014/2015 учебном году.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 548 «О федеральном перечне учебников».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

### ***Адресность программы:***

Возраст: 6,5-10 лет (1-4 кл.)

Наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Продолжительность обучения: 4 года (1-4 кл.)

### ***Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования***

ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ с.Нарын-Талача состоит из следующих разделов:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,

раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения.

### ***Целевой раздел включает:***

пояснительную записку

1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО
2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения
3. Общая характеристика ООП НОО
4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности планируемые результаты освоения основной образовательной программы система оценки достижения планируемых результатов

### ***Содержательный раздел включает:***

программу формирования универсальных учебных действий

программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

программу духовно-нравственного развития, воспитания

программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности;
2. Направления деятельности;
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
4. Критерии, показатели эффективности деятельности;

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)

**Организационный раздел**

учебный план

план внеурочной деятельности

система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Описание имеющихся условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методическое и информационное обеспечение.
2. Обоснование необходимых изменений в соответствии с приоритетами ООП
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
4. Контроль за состоянием системы условий

***Условия реализации основной образовательной программы  
начальной школы***

**Организационно-педагогические условия**

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели (1-4 классы). Начало уроков – в 9.00 ч. Продолжительность урока 35 минут в 1 классе, в течении 1 четверти, 45 минут 2-4 классы, (обучение в первую смену). Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Продолжительность обучения: 4 года

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020гг.

Наполняемость классов:

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемая программа «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации по программе «Школа России»

**Финансовые условия реализации программы**

Структура и объём финансирования реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

**Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В каждом классе имеется компьютер, множительная техника, кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется выход в Интернет.

В школе имеется спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий на улице.

Библиотека оснащена необходимой методической, художественной и учебной литературой.

Обучающиеся МОУ СОШ с.Нарын-Талача обеспечены полным УМК «Школа России»

Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием в столовой.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей).

В конкретных условиях деятельность учреждения направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к профессиональной инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, физической культуры, английского языка, психолог.

Специфика кадров учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли курсовую подготовку и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с.Нарын-Талача ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

**Личностные результаты обучения** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

— оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

— уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

— взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся.

Предполагается, что портфолио ученика будет вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

**Предметные результаты обучения** представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу,

**Метапредметные результаты обучения** раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

### **1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:**

— «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

— выбор и использование целесообразных способов действий;

— определение рациональности (нерациональности) способа действия.

### **2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

— составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

— контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

— адекватная самооценка выполненной работы;

— восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

### **3. Использование знаково-символических средств представления информации:**

— чтение схем, таблиц, диаграмм;

— представление информации в схематическом виде.

### **4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:**

— выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

— установление причинно-следственных связей;

— сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

— использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

— составление текста-рассуждения;

— выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

— использование обобщающих слов и понятий.

### **6. Смысловое чтение:**

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

— составление текстов в устной и письменной формах.

### **7. Различные способы поиска и использования информации:**

— поиск значения слова по справочнику;

— определение правильного написания слова;

— «чтение» информации, представленной разными способами.